

Анализ ВПР по биологии в 6 классе МБОУ СОШ с.Старое Славкино

Дата проведения работы 10 марта 2021г.

Всего учеников в классе 15.

Выполняли работу 11 учеников, 4 ученика отсутствовали по болезни.

ВПР по биологии состояла из 10 заданий различных типов и уровней сложности.

Не все шестиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Семь обучающихся подтвердили годовые оценки. Четыре ученика не подтвердили оценки полученные за год в 5 классе. Один ученик получил 15 баллов- «3», годовая «4» ; три ученика, три ученика один из которых занимается по программе для детей с ОВЗ, не справились с заданиями (2балла, 9 баллов, 11баллов.)

При выполнении работы учащихся показали следующие предметные УУД:

-знание биологических объектов, объединение их по общим признаком;

умение определять их по внешнему виду, с этими заданиями не справился 1 ученик - 9%;

- умение обучающихся определять процессы жизнедеятельности организмов и их значение вызвал затруднение у 5 учащихся, справились с заданием 60% учащихся;

-вопрос о клеточном строении затруднились ответить 4 ученика, правильные ответы дали 64% учащихся;

-умение работать с биологическим текстом показали 3 учеников (18%);

- с заданием по ответу на вопросы с использованием таблицы выполнили 10 учеников (90%);

- с заданием по работе с диаграммой справилось 8 учеников (66%):

- с заданием по работе с текстом справилось 3 ученика (25%):

-с заданием построению цветка справились 9 учеников (81%)

- с описанием морфологических свойств растений с использованием схемы справились 8 учеников (72%)

- с заданием по определению условий благоприятных для растений справились 81% учащихся .

Выводы.

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; умение обучающихся определять процессы жизнедеятельности ;

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду и описаниям реальные биологические объекты . .

3 Обратить внимание на задания по строению генеративных органов растений.

4.Чаще проводить работы связанные с описанием морфологических признаков растений

5.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе МБОУ СОШ с.Старое Славкино

Дата проведения работы 11 марта 2021 год.

Всего учеников в классе 5 человек.

Выполняли работу 3 ученика, 2 ученик отсутствовал по болезни.

ВПР по биологии состояла из 13 заданий различных типов и уровней сложности.

Все семиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению четвертными оценками не изменилось.

При выполнении работы учащихся показали следующие предметные УУД:

- умение обучающихся определять разделы биологической науки справились 100% учащихся:

- с заданием по определению морфологических и систематических признаков животных справились все учащиеся.

- с заданиями по выбору верных утверждений справились 67% учащихся;

- не все учащиеся, определили тип развития насекомых 67%, а тип питания живых организмов (100%);

- правильно подписали части зарисованного объекта все ученики;

- с заданием по циклу развития червей паразитов справились 67%.

- с работой по таблице справились все;

- с заданием по выбору верных утверждений справился 1 ученик (33%);

- с заданием по описанию пород кошек по схемам и рисункам справились все учащиеся:

- вопросы по особенностям строения млекопитающих, вызвали затруднение у всех учащихся, так как тема еще не изучалась.

Выводы.

1. Обратить особое внимание на освоение учащимися циклов развития различных животных;

2. Чаще проводить работу по выбору верных утверждений.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе МБОУ СОШ с.Старое Славкино

Дата проведения работы 11 марта 2021 год.

Всего учеников в классе 10 человек.

Выполняли работу 6 учеников, 4 ученика отсутствовали по болезни.

ВПР по биологии состояла из 10 заданий различных типов и уровней сложности.

Не всепятиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Пять учеников подтвердили четвертные оценки. Один ученик не подтвердил оценку («3»четвертная , «2» по результатам ВПР)

При выполнении работы учащихся показали следующие предметные УУД:

- знание биологических объектов, объединение их по общим признаком;
умение определять их по внешнему виду, с этими заданиями справились все учащихся - 100%;

- умение определять процессы жизнедеятельности вызвало затруднение у 2 учеников , 4 ученика (66%) справились с заданием;

- умение определять части увеличительных приборов показало 5 учеников (83%)

- с заданием по определению систематических единиц справилось 5 учеников (83%);

- с заданием по работе с диаграммой справилось 4 ученика (66%):

- с заданием по работе с текстом справилось 2 ученика (32%):

- умение заполнить схему по определению природной зоны и организмов обитающих в ней вызвало затруднение у 4 учащихся , 32 справились с заданием :

- ответить на вопрос по условным обозначениям не смогли 3 ученика , 50% справились с заданием :

- задание по определению профессии и определению значения данной профессии не выполнили 4 учеников(66%), 1 ученика выполнил частично(16%), 1 ученик выполнил задание полностью(16,%).

Выводы

1.Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися

2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.